

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Мухаметов И.И. Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.	Заместитель директора по УР МАОУ «Лицей-интернат №7» Ахматова Т.В. «25» августа 2023 г.	И.О. директора МАОУ «Лицей-интернат №7» Гиззатуллин Т.Р. Приказ № <u>104</u>-о от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «Лицей-интернат №7»
Ново-Савиновского района г. Казани

по английскому языку, 11 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Нормативная база для составления программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (в действующей редакции).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей-интернат №7» Ново-Савиновского района г. Казани (ФГОС)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 июля 2016 г. N 870 г. Москва (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»)"Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Положение МАОУ «Лицей-интернат №7» Ново-Савиновского района г. Казани о рабочей программе (Приказ № 164-О от 24.08.2017г.)
6. Учебный план МАОУ «Лицей-интернат №7» Ново-Савиновского района г. Казани на 2023-2024 учебный год (протокол заседания педагогического совета №1 от 29.08.2022, приказ № 110-О от 29.08.2022)

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; тематический план; календарно-тематическое планирование; список контрольно-измерительных материалов, перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Содержание обучения английскому языку в соответствии с современными требованиями к процессу образования структурировано на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подхода.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)

- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта образования и стратегия обучения обуславливают следующие цели преподавания английского языка:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа ориентирована как на выполнение государственного стандарта, так и на реализацию методической темы лица «Формирование актуального мышления лицеиста средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях социально-экономического профиля». В связи с этой доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся через эвристическую образовательную деятельность.

Так как лицей является общеобразовательным учреждением для одаренных детей, то особое внимание на уроках английского языка в 11 классе уделяется подготовке к олимпиадам посредством более глубокого изучения лексики, грамматики, стилистики, аналитического чтения, аудирования и письменных заданий повышенной сложности, соответствующих уровню B2-C1.

В результате изучения английского языка ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по иностранному языку.

Одной из отличительных особенностей УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") является модульное изучение тем. В рамках данного УМК для 11 класса учебный материал представлен в восьми модулях, в каждом из которых есть последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Критерии оценивания ответов учащихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст использовал, используя при этом смысловую догадку, анализ.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста и не сумел полностью решить коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Изложение материала с делением текста на абзацы логичное и последовательное. Практически нет ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации).

Место английского языка в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного (английского) языка в 11 классе в объеме 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета:

“Spotlight-11”. В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2022.

Формы контроля на уроках – комбинированная форма (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым).

Виды контроля:

- 1) Текущий контроль (устный опрос, самостоятельные работы, проверка домашних работ)
- 2) Периодический контроль (письменные контрольные работы, тесты).
- 3) Итоговый контроль (контрольная работа).

Раздел 2. Тематическое планирование

11 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Module 1. Relationships (Взаимоотношения)	13
2.	Module 2. Where there's a will there's a way (Было бы желание!)	13
3.	Module 3. Responsibility (Ответственность)	13
4.	Module 4. Danger! (Опасность)	13
5.	Module 5. Who are you? (Кто ты?)	13
6.	Module 6. Communication (Общение)	13
7.	Module 7. In days to come (Будущее)	13
8.	Module 8. Travel (Путешествие)	11
	ВСЕГО:	102

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс **11**

Учителя: **Мухаметов И.И.**

Количество часов **Всего 102 часа; в неделю 3 часа**

Плановых контрольных уроков **8**

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений

Учебник УМК “Spotlight-11”. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

1. Материалы ФИПИ по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
2. Пособие “Advanced Grammar in Use”. - Martin Hewings, Cambridge University Press, 2007.
3. Пособие “English Grammar in Use”, Supplementary Exercises. – Louise Hashemi with Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2005.
4. Пособие “Grammar and Vocabulary”, Macmillan Exam Skills for Russia. - Malcolme Mann, Steve Taylore-Knowles, Elena Klelovkina, Macmillan Publishers Limited, 2006.
5. Пособие “Round-Up 5”. – Virginia Evans, Pearson Education Limited, 2009.
6. Пособие “Round-Up 6”. – Virginia Evans, Pearson Education Limited, 2008.
7. УМК “Solutions” Upper- Intermediate. - Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2011.
8. “How English Works”. – Michael Swan&Catherine Walter, Oxford University Press, 2006.
9. Пособие “English Idioms in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.
10. Пособие “English Vocabulary in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.
11. Пособие “English Collocations in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.
12. Пособие “English Phrasal Verbs in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.

№ №	Тема урока	Кол- во часов	Характер деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемый результат освоения материала	Дата проведения	
					план	факт
Модуль 1. RELATIONSHIPS (Взаимоотношения) – 13 уроков						
1	1а.Семейные узы. Введение темы	1	Наблюдение за языковым материалом,	Уметь выражать собственное мнение,	сен- тябрь	Сен- тябрь

			Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	аргументировать свою позицию		
2	1b.Взаимоотношения . Введение лексики	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	Уметь понимать значение новых лексических единиц, использовать их в речи		
3	1с.Времена настоящие и прошедшие.	1	Выполнение грамматических упражнений, парная работа, работа над ошибками.	Понимать разницу и грамматические особенности всех времен настоящего вида, использовать их в речи		
4	1d.О. Уайльд. «Преданный друг»	1	Словарная работа, составление лексических групп, контекста в предложении, беседа, беседа	Выделять основную идею литературного произведения, находить стилистические приемы		
5	1е. Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.. Описательное письмо.	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь точно описывать объект, используя синонимический ряд		
6	1е.Правила и приемы описания внешности людей	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь подмечать существенные детали при описании, давать целостную картину увиденного		
7	Spotlight on Russia. Жизнь в различных уголках России	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков	Понимать общий смысл прочитанного, описывать стиль жизни в своем регионе		
8	Culture Corner. Многоязычная Великобритания	1	Выполнение творческих упражнений, завязывание разговора, завершение беседы.	Понять стиль общения разных национальностей в многонациональной стране		
9	Викторианские семьи.	1	Поисковое чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков	Уметь сравнивать и сопоставлять факты с использованием союзов причины и следствия		

10	«Going Green» «Чистота вокруг себя»	1	Работа с текстом, беседа	Уметь вычленять главное, обобщать материал и высказывать собственную позицию		
11	«Spotlight on exams». Тест	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ		
12	«Progress Check» Обобщение пройденного материала	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Показать знания, полученные за время прохождения модуля.		
13	Контрольная работа №1. «Взаимоотношения»	1	Выполнение контрольной работы	Уметь на письме соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы, переводить, перефразировать, употреблять необходимую форму слова		

Модуль 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (Дорогу осилит идущий) – 13 уроков

14	Работа над ошибками. 2а.Стресс. Введение темы	1	Наблюдение за языковым материалом, Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	Уметь выражать собственное мнение (согласие/несогласие), аргументировать свою позицию	ок-тябрь	Ок-тябрь
15	2а.Как справиться со стрессом в подростковом возрасте	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	Уметь соотносить проблемы своего возраста с учебной ситуацией, находить решение, развивать лексические навыки		
16	2б.Трения со сверстниками. Введение лексики	1	Словарная работа, составление лексических групп, контекста в предложении, беседа, беседа	Уметь понимать значение новых лексических единиц, использовать их в речи		
17	2с.Виды придаточных предложений	1	Выполнение грамматических упражнений	Находить и определять виды подчинительной связи на письме		
18	2д.Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1	Выполнение творческих упражнений, завязывание разговора, завершение беседы.	Уметь подмечать существенные детали при описании событий, давать целостную картину увиденного		

19	2e.Неофициальная переписка	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь на письме соблюдать лексические и стилистические нормы		
20	Spotlight on Russia. Царицыно. Экскурсия по историческим местам	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией	Демонстрировать знания истории и культуры своей страны		
21	Culture Corner. Давление сверстников	1	Выполнение упражнений, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Уметь вычленять главное, обобщать материал и высказывать собственную позицию		
22	«Нервная система человека»	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией.	Уметь соотносить заголовки с содержанием, выделить главное в новой информации		
23	«Going Green» «Вездесущая упаковка»	1	Работа с текстом, беседа	Уметь вычленять главное, обобщать материал и высказывать собственную позицию		
24	«Spotlight on exams» Тест	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ		
25	«ProgressCheck» Обобщение пройденного материала	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Показать знания, полученные за время прохождения модуля.		
26	Контрольная работа №2. «Дорогу осилит идущий»	1	Выполнение контрольной работы	Уметь на письме соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы, переводить, перефразировать, употреблять необходимую форму слова		

Модуль 3. RESPONSIBILITY (Ответственность) – 13 уроков

27	Работа над ошибками. За. Преступление и закон. Введение темы.	1	Наблюдение за языковым материалом, Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	Уметь выражать собственное мнение (согласие/несогласие), аргументировать свою позицию	ноябрь-декабрь	
28	Зб. Права и обязанности . Введение лексики	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания,	Понимать значение новых лексических		

			заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	единиц, использовать их в речи		
29	Зс.Неличные формы глагола	1	Работа с текстовым материалом, определение видов неличной формы	Научиться использовать неличные формы в речи		
30	Зд.Ч.Диккенс. «Большие ожидания»	1	Выполнение творческих упражнений, завязывание разговора, завершение беседы.	Понимать и запоминать содержание большого блока информации, выделять ключевые моменты		
31	Зе.Структура и содержание эссе «Личное мнение».	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Понять различия в написании эссе разных типов.		
32	Зе.Практика написания эссе «Личное мнение»	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь на письме соблюдать лексические нормы, выдерживать логическую последовательность, представлять доказательную базу, использовать клише		
33	Spotlight on Russia.Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»	1	Работа с текстом, беседа	Уметь вычленять главное, обобщать материал и высказывать собственную позицию		
34	Culture Corner. Статуя Свободы	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков	Демонстрировать страноведческие знания страны изучаемого языка		
35	«Это мое право!» Урок обществознания	1	Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте, беседа, работа с текстом	Уметь прогнозировать содержание по заголовку, задавать ключевые вопросы		
36	«Going Green» «А ты бережешь мир вокруг себя?»	1	Ответ на вопросы викторины, беседа	Уметь вести беседу за «Круглым столом», отстаивать свое мнение, аргументировать		
37	«Spotlight on exams» Тест	1	Выполнение заданий, парная работа,	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ		

			групповая работа, работа над ошибками			
38	«ProgressCheck» Обобщение пройденного материала	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Показать знания, полученные за время прохождения модуля.		
39	Контрольная работа №3. «Ответственность»	1	Выполнение контрольной работы	Уметь на письме соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы, переводить, перефразировать, употреблять необходимую форму слова		
Модуль 4. DANGER! (Опасность) – 13 уроков						
40	Работа над ошибками. 4а.Риск. Введение темы	1	Наблюдение за языковым материалом, Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	Уметь выражать собственное мнение (согласие/несогласие), аргументировать свою позицию	де- кабрь- январь	
41	4б.Практика аудирования. Введение лексики. Болезни	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	Понимать значение новых лексических единиц, использовать их в речи		
42	4с.Страдательный залог.	1	Перефразирование предложений в действительном залоге в страдательный	Использовать грамматическое явление в письменной и устной речи		
43	4д.Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Словарная работа, составление лексических групп, контекста в предложении, беседа, беседа	Выделять основную идею литературного произведения, находить стилистические приемы		
44	4е.Правила написания рассказа	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь развивать тему, фантазировать, прогнозировать развитие сюжета		
45	4е.Стилистические приемы в написании рассказа.	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь подмечать существенные детали при описании, давать целостную картину увиденного, использовать клише		

53	Работа над ошибками. 5а. Жизнь на улице. Введение темы	1	Наблюдение за языковым материалом, Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	Уметь выражать собственное мнение (одобрение/неодобрение), аргументировать свою позицию	январь-февраль	
54	5b. Социальные проблемы. Введение лексики	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	Понимать значение новых лексических единиц, использовать их в речи		
55	5с. Понятие модальности. Значение, формы, случаи употребления.	1	Работа с текстовым материалом, определение смысла модального глагола	Понять суть грамматического явления, оттенки значений		
56	5с. Практика использования модальных глаголов в речи.	1	Выполнение грамматических упражнений, парная работа, работа над ошибками.	Уметь адекватно использовать различные модальные глаголы в ситуациях		
57	5d. Томас Гарди. «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	Словарная работа, составление лексических групп, контекста в предложении, беседа, работа с текстом, беседа	Выделять основную идею литературного произведения, находить стилистические приемы		
58	5е. Написание предложений/рекомендаций.	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Научиться оформлять рекомендательные письма с использованием клише		
59	Spotlight on Russia. Суеверия в России.	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков	Уметь вести диалог, находить синонимы, перефразировать текст		
60	Culture Corner. Типы жилищ в Великобритании	1	Выполнение творческих упражнений, завязывание разговора, завершение беседы.	Уметь сравнивать и сопоставлять виды жилища в наших странах		
61	«Урбанизация: Трущобы»	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков	Уметь вычленять главное, обобщать материал и высказывать собственную позицию		

62	«Going Green» «Зеленые зоны планеты»	1	Поисковое чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков, диалог	Уметь вести диалог, находить синонимы, перефразировать текст		
63	«Spotlight on exams» Тест	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ		
64	«Progress Check» Обобщение пройденного материала	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Показать знания, полученные за время прохождения модуля.		
65	Контрольная работа №5. «Профессии»	1	Выполнение контрольной работы	Уметь на письме соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы, переводить, перефразировать, употреблять необходимую форму слова		

Модуль 6. COMMUNICATION (Общение) – 13 уроков

66	Работа над ошибками. 6a. Космические технологии. Введение темы	1	Наблюдение за языковым материалом, Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	Уметь выражать собственное мнение (согласие/несогласие), аргументировать свою позицию	февраль-март	
67	6b. СМИ. Введение лексики	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	Понимать значение новых лексических единиц, использовать их в речи		
68	6c. Косвенная речь	1	Перефразирование прямой речи в косвенную	Понять суть грамматического явления, правила перефразы		
69	6d. Джек Лондон. «Белый клык»	1	Словарная работа, составление лексических групп, контекста в предложении, беседа, работа с текстом, беседа	Выделять основную идею литературного произведения, находить стилистические приемы		

70	6е. Структура и содержание эссе «За и против»	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Понять отличие данного вида эссе от эссе «Личное мнение».		
71	6е. Практика написания эссе «За и против»	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь выражать мнение, представлять аргументы, использовать клише		
72	Spotlight on Russia. Орбитальный комплекс «Мир»	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков	Уметь вычленять главное, обобщать материал и высказывать собственную позицию		
73	Culture Corner. Языки Британских островов	1	Выполнение упражнений, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Уметь соотносить заголовки с содержанием, находить синонимы, объяснять значение слов		
74	Способы передачи информации	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, Поисковое чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков	Умение вести диалог, находить синонимы, перефразировать текст		
75	«Going Green» «Шум-убийца океанов»	1	Поисковое чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков, работа с текстом, беседа, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	Уметь соотносить заголовки с содержанием, находить синонимы, объяснять значение слов		
76	«Spotlight on exams» Тест	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ		

77	«ProgressCheck» Обобщение пройденного материала	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Показать знания, полученные за время прохождения модуля.		
78	Контрольная работа №6. «Общение»	1	Выполнение контрольной работы	Уметь на письме соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы, переводить, перефразировать, употреблять необходимую форму слова		

Модуль 7. IN DAYS TO COME (Наше будущее) – 13 уроков

79	Работа над ошибками. 7а. Осуществление мечты. Введение темы	1	Наблюдение за языковым материалом, Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	Уметь выражать собственное мнение (согласие/несогласие), аргументировать свою позицию	апрель	
80	7b. Университетское образование. Введение лексики	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте	Понимать значение новых лексических единиц, использовать их в речи		
81	7с. Условные предложения всех типов.	1	Работа с ситуациями, определение типа условного предложения	Понять суть грамматического явления, оттенки значений разных типов условных предложений		
82	7с. Использование условных предложений в речи	1	Выполнение грамматических заданий, самопроверка.	Определять виды условных предложений в письменной речи, правильно использовать их		
83	7d. Редьярд Киплинг «Если...»	1	Выполнение творческих упражнений, завязывание разговора, завершение беседы.	Выделять основную идею литературного произведения, находить стилистические приемы		
84	7е. Официальные письма	1	Практика письменной речи, парная работа, групповая работа.	Уметь вести деловую переписку		
85	Spotlight on Russia. Ирина Колесникова – прима российского балета	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с	Уметь находить синонимы, перефразировать текст		

			текстом, подбор заголовков,			
86	Culture Corner. Университетская жизнь	1	Словарная работа, составление лексических групп, контекста в предложении, беседа, работа с текстом, беседа	Умение вести диалог, находить синонимы/антонимы, перефразировать текст		
87	«Как ты понимаешь благотворительность?»	1	Выполнение творческих упражнений, завязывание разговора, завершение беседы.	Уметь соотносить заголовки с содержанием, находить синонимы, объяснять значение слов		
88	«Going Green» «Диана Фосси»	1	Ознакомительное чтение, парная работа, групповое обсуждение, чтение вслух с интонацией, работа с текстом, подбор заголовков, беседа.	Уметь описывать человеческие качества, фантазировать, использовать различные оттенки слов в разных ситуациях		
89	«Spotlight on exams» Тест	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ		
90	«ProgressCheck» Обобщение пройденного материала	1	Выполнение заданий, парная работа, групповая работа, работа над ошибками	Показать знания, полученные за время прохождения модуля.		
91	Контрольная работа №7. «Наше будущее»	1	Выполнение контрольной работы	Уметь на письме соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы, переводить, перефразировать, употреблять необходимую форму слова		

Модуль 8. TRAVEL (Путешествия) – 11 уроков

92	Работа над ошибками. 8a.Мистические места планеты. Введение темы	1	Наблюдение за языковым материалом, Эвристическая беседа (ответы на вопросы)	Уметь выражать собственное мнение (согласие/несогласие), аргументировать свою позицию	май	
93	8b.Путешествуем самолетом. Введение лексики	1	Работа с текстом, Аудирование (одно или два прослушивания, заполнение пропущенной	Уметь понимать значение новых лексических единиц, использовать их в речи		

			информации), повтор услышанных диалогов, применение фраз в изменённом контексте			
94	8с.Понятие инверсии.	1	Работа с текстовым материалом, нахождение инверсии	Понять суть грамматического явления инверсии, знать случаи употребления с различными сочетаниями		
95	8с.Использование инверсии в речи.	1	Выполнение грамматических упражнений, парная работа, работа над ошибками.	Находить инверсию в письменной речи, использовать ее в эмпатических целях		
96	8d.Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Выполнение творческих упражнений, завязывание разговора, завершение беседы.	Выделять основную идею литературного произведения, находить стилистические приемы		
97	8e.Spotlight on Russia.ТрансСибирская магистраль Описание местности.	1	Практика устной речи, использование стандартных речевых оборотов, монолог-описание., использование стандартных речевых оборотов, монолог-описание.	Уметь подмечать существенные детали при описании, давать целостную картину увиденного		
98	Culture Corner. Экскурсия по США.	1	Работа с текстом, развитие навыка монологической речи, умения вести спонтанную беседу	Уметь запоминать обширную информацию, вести общение с группой, выстраивать факты в хронологической последовательности		
99	«Поль Сезанн – отец современной живописи» «Going Green» «Экотуризм»	1	Словарная работа, составление лексических групп, контекста в предложении, беседа, работа с текстом, беседа	Умение вести диалог, находить синонимы, перефразировать текст		
100	«Spotlight on exams» Тест. «ProgressCheck»	1	Выполнение заданий, парная работа,	Показать знания, полученные за время прохождения модуля.		

	Обобщение пройденного материала		групповая работа, работа над ошибками			
101	Контрольная работа №8. «Путешествия»	1	Выполнение контрольной работы	Уметь на письме соблюдать орфографические, лексические и грамматические нормы, переводить, перефразировать, употреблять необходимую форму слова		
102	Работа над ошибками.	1	Анализ работы			

Раздел 4. Контрольно-измерительные материалы

PART A

Choose the best answer. Mark it with an X. If you do not know the answer, leave it blank.

1 _____ name is Robert.

- a) Me b) I c) My

2 They _____ from Spain.

- a) is b) are c) do

3 _____ are you from?

- a) What b) Who c) Where

4 What do you do? I'm _____ student.

- a) the b) a c) the

5 Peter _____ at seven o'clock.

- a) goes up b) gets c) gets up

6 _____ you like this DVD?

- a) Are b) Have c) Do

7 We _____ live in a flat.

- a) don't b) hasn't c) doesn't

8 Wednesday, Thursday, Friday, _____

- a) Saturday b) Tuesday c) Monday

9 _____ he play tennis?

- a) Where b) Does c) Do

10 Have you _____ a car?

- a) any b) have c) got

11 We don't have _____ butter.

- a) a b) any c) got

12 _____ some money here.

- a) There're b) There c) There's

13 We _____ got a garage.

- a) haven't b) hasn't c) don't

14 Those shoes are very _____ .

- a) expensive b) a lot c) cost

15 Have you got a pen? Yes, I _____ .

- a) am b) have c) got

16 It is a busy, _____ city.

- a) traffic b) quite c) noisy

17 They _____ at home yesterday.

- a) was b) are c) were

18 I _____ there for a long time.

- a) lived b) living c) live

19 He didn't _____ glasses.

- a) put b) wear c) take

20 The restaurant was _____ busy.

- a) very b) a lot c) many

21 Do you like the red _____ ?

- a) it b) that c) one

22 He _____ to Brazil on business.

- a) go b) goed c) went

23 Yesterday was the _____ of April.

- a) third b) three c) day three

24 She's got _____ hair.

- a) dark, long b) long and dark c) dark, long

25 I _____ play football at the weekend.

- a) usually b) use c) usual

26 I _____ in an armchair at the moment.

- a) sitting b) 'm sitting c) sit

27 My brother is older _____ me.

- a) then b) that c) than

28 Their car is _____ biggest on the road.

- a) than b) this c) the

29 It's the _____ interesting of his films.

- a) more b) much c) most

30 The phone's ringing: _____ answer it.

- a) I'll b) I c) will

31 Do you _____ classical or rock music?

- a) rather b) prefer c) more

32 He has _____ breakfast.

- a) ate b) eaten c) eat

33 The _____ have seen it before.

- a) childs b) child c) children

34 I've never met an actor _____ .

- a) before b) already c) after

35 _____ is very good exercise.

- a) Swim b) To swim c) Swimming

36 Have you _____ been on a winter sports holiday?

- a) always b) ever c) soon

37 I can't _____ another language.

- a) speaking b) speak c) to speak

38 They _____ pay for the tickets.

- a) haven't to b) don't have c) don't have to

39 _____ old is their car?

- a) What b) When c) How

40 Are you _____ for one or two weeks?

- a) staying b) stayed c) stay

41 Stephen _____ to visit his parents.

- a) will b) going c) is going

42 I don't _____ getting up early.

- a) not like b) want c) enjoy

43 We _____ like to see the mountains.

- a) would b) will c) are

44 They _____ ever check their emails.

- a) hard b) harder c) hardly

45 They won't come, _____ they?

- a) won't b) come c) will

46 He _____ know how to spell it.

- a) doesn't b) hasn't c) don't

47 Carla _____ to the radio all morning.

- a) listening b) heard c) listened

48 They _____ come to the cinema with us.

- a) doesn't b) not c) didn't

49 I like this song. _____ do I.

- a) Either b) So c) Neither

50 We _____ them at eight o'clock.

- a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

51 They are going _____ in America next month.

- a) to be b) will be c) be d) being

52 This is the cinema _____ we saw the film.

- a) when b) which c) that d) where

53 Have you ever _____ in a jazz band?

- a) seen b) played c) listened d) wanted

54 I'm _____ when I'm with you.

- a) happier b) happier than c) happier d) the happy

55 This is _____ than I thought.

- a) bad b) badder c) worse d) worst

56 Can you tell me the way _____ ?

- a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank

57 Do you know what _____ ?

- a) time is it b) time is c) time is now d) time it is

58 Were you _____ to open the door?

- a) could b) can c) able d) possible

59 Everybody _____ wear a seat belt in the car.

- a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to

60 Tom has lived in this town _____ three years.

- a) since b) from c) after d) for

61 We _____ work in that factory.

- a) use to b) was c) used to d) then

62 I think it _____ be sunny tomorrow.

- a) will probably b) probably c) can d) will to

63 He _____ like his brother.

- a) look b) isn't c) isn't look d) can look

64 _____ does your boyfriend look like?

- a) How b) What c) Why d) Which

65 I've got _____ many problems.

- a) too b) a c) enough d) really

66 If we get up in time, _____ catch the train.

- a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch

67 They _____ to go to France for a year.

- a) decide b) deciding c) decided d) to decide

68 I'm working _____ to pass my exam.

- a) hardly b) much c) hard d) good

69 I'm writing _____ ask you to explain.

- a) for b) in order to c) because d) because of

70 He said that most problems _____ by teenagers.

- a) cause b) caused c) were caused d) were causing

71 What _____ to do at the weekend?

- a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like

72 Football _____ in most countries.

- a) plays b) players c) is played d) is playing

73 Who was _____ the door?

- a) at b) on c) in d) of

74 We _____ lunch when you telephoned.

- a) was having b) had c) were having d) are having

75 Your work is _____ better.

- a) being b) doing c) getting d) falling

76 She could play the piano _____ she could walk.

- a) during b) while c) as well d) before

77 The train was cancelled, so we _____ .

- a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go

78 The problem was _____ solved

- a) easy b) easy to c) an easy d) easily

79 It was a difficult journey, but I _____ get home.

- a) could b) managed to c) at last d) was

80 We had not _____ heard the news.

- a) already b) always c) yet d) today

81 We arrived at the station, but the bus _____ earlier.

- a) has left b) had leave c) has leave d) had left

82 We can _____ walk or go by car.

- a) both b) rather c) either d) neither

83 If I _____ enough money, I'd buy a new car.

- a) had b) would c) did d) shall

84 It _____ correctly.

- a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done

85 The accident wouldn't have happened, if you had been more _____.

- a) careful b) carefully c) careless d) caring

86 It _____ be possible some time in the future.

- a) can b) hope c) may d) is

87 Schools then _____ having more children in the class.

- a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to

88 We _____ to go to work at six in the morning.

- a) must b) would c) had d) did

89 They _____ an old photograph of the place.

- a) came up b) came across c) came into d) came after

90 I _____ I had been able to meet her.

- a) hope b) want c) think d) wish

91 We'll have taken our exams _____ this time next month.

- a) by b) on c) during d) for

92 I will do badly in my work, _____ try harder.

- a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't

93 I _____ wasted my time when I was at university.

- a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have

94 This is going to be my chance to _____ any difficulties.

- a) repair b) sort out c) solved d) improve

95 It was difficult at first, but I soon got _____ it.

- a) got used to b) get used to c) changed to d) used to

96 How did you manage to cook _____ a good meal?

- a) so b) that c) absolutely d) such

97 The solution had been found, _____ we hadn't realised it.

- a) however b) therefore c) although d) even

98 She _____ I had been doing for all that time.

- a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me

99 They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.

- a) must have b) must c) might d) could

100 He _____ to help me with the decorating.

- a) suggested b) offered c) invited d) told

Ключ:

PART A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c

11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a

21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a

31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a

41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

PART B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d

61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c

71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c

81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d

91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. УМК “Spotlight-11”. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

1. Материалы ФИПИ по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
2. Пособие “Advanced Grammar in Use”. - Martin Hewings, Cambridge University Press, 2007.
3. Пособие “English Grammar in Use”, Supplementary Exercises. – Louise Hashemi with Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2005.
4. Пособие “Grammar and Vocabulary”, Macmillan Exam Skills for Russia. - Malcolme Mann, Steve Taylore-Knowles, Elena Klelovkina, Macmillan Publishers Limited, 2006.
5. Пособие “Round-Up 5”. – Virginia Evans, Pearson Education Limited, 2009.
6. Пособие “Round-Up 6”. – Virginia Evans, Pearson Education Limited, 2008.
7. УМК “Solutions” Upper- Intermediate. - Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2011.
8. “How English Works”. – Michael Swan&Catherine Walter, Oxford University Press, 2006.
9. Пособие “English Idioms in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.
10. Пособие “English Vocabulary in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.
11. Пособие “English Collocations in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.
12. Пособие “English Phrasal Verbs in Use”. – Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2005.

Справочные пособия:

1. Новый Англо-Русский Словарь. - В.К.Мюллер, М., Дрофа, Русский язык Медиа, 2008.
2. Большой Русско-Английский Словарь. – В.Смирницкий, О.Ахманова. М., Дрофа, Русский язык Медиа, 2006.
3. Macmillan Dictionary. - New York, Macmillan Publishing Company, 2009.
4. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Pearson Education Limited, 2006.
5. Longman Exams Dictionary. - Pearson Education Limited, 2010.
6. Longman Essential Activator. - Pearson Education Limited, 2008.
7. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English. – A.S.Hornby, Oxford University Press, 2000.
8. Oxford Collocations Dictionary. Oxford University Press, 2010.
9. Таблицы: Список неправильных глаголов, Множественное число существительных, Спряжение английского глагола, 12 времен, Страдательный залог, Модальные Глаголы, Словообразование, Предлоги, Степени сравнения прилагательных, Числительные.